

**Przedmiotowy system oceniania
z języka polskiego oraz wymagania edukacyjne w
klasach IV-VIII**

**mgr Joanna Niemczyk
mgr Barbara Mikuta**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

1. Nauczyciel na lekcjach języka polskiego ocenia:
 - a. wiedzę przedmiotową (dokładność odpowiedzi, poprawność językowa, sposób prezentacji, wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków, możliwości ucznia, biorąc pod uwagę stan jego zdrowia, zalecenia poradni),
 - b. wybrane zadania i ćwiczenia gramatyczne,
 - c. kartkówki, wypracowania klasowe, sprawdziany, testy,
 - d. pracę na lekcji,
2. Odpowiedzi ustne zapisuje się kolorem niebieskim, pisemne czerwonym.
3. Różne formy aktywności na lekcji oceniane są poprzez zapis „+” (4 plusy = bdb.) lub bdb. w rubryce „Aktywność”. Brak aktywności na lekcji oceniany jest poprzez zapis „-”, i obniża ocenę z aktywności.
4. Uczeń może być 3 razy na semestr nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej (zapis w dzienniku „np.”) oraz nie mieć 3 razy zadania (zapis w dzienniku „br.”). Fakt ten musi być zgłoszony nauczycielowi przed lekcją. Za każdy kolejny brak zadania i nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej wpisywana jest ocena niedostateczna.
5. Brak zeszytu z pracą domową traktowany jest jako brak zadania.
6. Przygotowanie do lekcji oznacza: posiadanie zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zadanych na daną lekcję zagadnień i pomocy. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone nauczycielowi przed lekcją (zapis w dzienniku „br.”).
7. O pracy klasowej, sprawdzianie, teście nauczyciel informuje co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału i typy zadań.
8. Zaległą pracę klasową uczeń pisze w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. W razie stwierdzenia, że uczeń specjalnie unika pracy klasowej, sprawdzianu, testu pisze je bez uprzedzenia na najbliższej lekcji.
10. Niekorzystną ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w terminie do 7 dni od jej uzyskania.
11. Zapis w dzienniku oceny poprawionej 2/3 (z oceny 2 na 3).
12. Nauczyciel nie obniża ocen z prac pisemnych z powodu błędów ortograficznych tylko uczniom, którzy mają zaświadczenie o dysleksji lub dysortografii .
13. Nauczyciel bez uprzedzenia może przeprowadzić kartkówkę z trzech ostatnich tematów.
14. Ocenianie dyktand:

2 błędy ortograficzne	dobry
3-5 błędy ortograficzne	dostateczny
6 błędów ortograficznych	dopuszczający
powyżej 6 błędów ortograficznych	niedostateczny

Uwaga!!!

4 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny

15. Punktowanie i ocenianie prac pisemnych: opowiadanie, opis przedmiotu, krajobrazu, postaci rzeczywistej i literackiej, dzieła sztuki, sprawozdanie, notatka, streszczenie, list prywatny i oficjalny w tym wypracowań

Zakres wymagań	Ilość punktów
TEMAT	0-5 pkt
-zrozumienie tematu: treść rozbudowana, ciekawie przedstawiona – 2 p Treść ogólna, powierzchowna, przedstawiona poprawnie – 1 p	2
-stopień wyczerpania	1
-dobór treści (materiał rzeczowy)	1
-sposób prezentacji, oryginalność ujęcia	1
KOMPOZYCJA	0-2 pkt
-wybór określonej formy wypowiedzi	1
-celowość kompozycji, związek logiczny pomiędzy poszczególnymi częściami pracy	1
STYL, POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	0-2 pkt
-redakcja tekstu: poziom językowy (zasób słownictwa, poprawność gramatyczna) dopuszczalne 3 błędy językowe	1
-styl jasny, barwny, zrozumiały	1
POPRAWNOŚĆ ZAPISU	03 pkt
-ortografia i interpunkcja – dopuszczalne 3 błędy ortograficzne i 4 interpunkcyjne Uczeń z dysleksją: zamykanie myśli w obrębie zdań: 1 p –najwyżej 1 błąd, 0 p – 2 błędy i więcej; Rozpoczynanie zdań wielką literą i zamykanie kropką lub innym znakiem interpunkcyjnym: 1 p – najwyżej 2 błędy, 0 p – ponad 2 błędy	2
- zewnętrzny wygląd pracy (pismo, czytelność, układ graficzny, akapity odpowiadające pewnym całościom)	1
MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW: 12 pkt – celujący 10 -11 pkt – bardzo dobry 9 -8 pkt – dobry 7 -6 pkt – dostateczny 5 pkt – dopuszczający Poniżej 5 pkt - niedostateczny	12

Praca wykonana na ocenę bardzo dobrą +szczególne walory wypowiedzi= ocena celująca.

Przy ocenie zadań domowych, które sprawdzają umiejętność pisania dłuższych form wypowiedzi pisemnych (wymienione w punkcie 15), wszystkie kryteria wymienione w tabeli pozostają bez zmian, z wyjątkiem kryterium: POPRAWNOŚĆ ZAPISU, które brzmi:

- ortografia i interpunkcja – dopuszczalne 2 błędy ortograficzne i 3 interpunkcyjne

16. Punktowanie i ocenianie prac pisemnych: kartka pocztowa, telegram, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, instrukcja, przepis:

- Ocena bardzo dobra 5p.
- Ocena dobra 4p.
- Ocena dostateczna 3p.
- Ocena dopuszczająca 2p.
- Ocena niedostateczna 0-1p.

17. Punktowanie i ocenianie sprawdzianów i testów wg:

- Ocena niedostateczna 0%-30%
- Ocena dopuszczająca 31%-50%
- Ocena dostateczna 51%-70%
- Ocena dobra 71%-89%
- Ocena bardzo dobra 90%-100%

18. Na ocenę śródroczną/końcoworoczną uczeń pracuje cały rok. Nie przewiduje się zaliczeń końcowych w celu podniesienia oceny.

19. **Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych** Jeżeli uczeń przez dłuższy czas nie chodzi do szkoły z przyczyn losowych, jest zobowiązany do nadrobienia we własnym zakresie braków wynikających z absencji. W tym celu, po powrocie do szkoły, kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu, który dokładnie określa, w jaki sposób i w jakim terminie uczeń powinien nadrobić zaległości.

20. Podstawą wystawienia oceny semestralnej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu semestru, zaś rocznej – średnia ważona wszystkich ocen otrzymanych w całym roku szkolnym.

Średnia ważona obliczona jest w następujący sposób:

średnia	stopień
1,50 i poniżej	niedostateczny
od 1,51 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,60	dostateczny
od 3,61 do 4,60	dobry
od 4,61 do 5,50	bardzo dobry
od 5,51	celujący

Każdej ocenie częściowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.

Formy aktywności i ich waga:

formy aktywności	waga
test, test kompetencji (gimnazjalny)	6
sprawdzian literacki	5
sprawdzian z lektur	5
sprawdzian z nauki o języku	5
praca klasowa (wypracowanie)	5
praca z tekstem (czytanie ze zrozumieniem, odbiór tekstu kultury)	4
kartkówka	3
odpowiedź ustna	4
dłuższe formy wypowiedzi	5
krótsze formy wypowiedzi	4

zadanie domowe	3
dyktando	5
recytacja wiersza	5
aktywność	4
udział w konkursach	5
finalista konkursu	6
zeszyt przedmiotowy	5
zeszyt ćwiczeń	3
inne (udział w zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych, częste zgłaszanie i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji itp.)	2

Ocena dokonywana jest za pomocą:

➤ **obowiązującej skali ocen:**

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

21. Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych, stwierdzoną dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz z orzeczeniami PP-P o potrzebie kształcenia specjalnego.

• W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia: – uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów ze znajomości treści lektur obowiązkowych, sprawdzianów ze znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku) – większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych – uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).

• Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (stwierdzona i zapisana w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność zapisu z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Ponadto dyktanda uczniowie poprawiają „do skutku” (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek nanoszonych przez nauczyciela).

• Ponadto nauczyciel:

- uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach – tylko wtedy, gdy klasa w planie zajęć ma 2 godziny j. polskiego obok siebie),
- nie wymaga, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazuje wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdza technikę czytania,
- daje więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaga w ich odczytaniu,
- czytanie obowiązkowych lektur szkolnych rozkłada w czasie, pozwala na korzystanie z książek „mówionych” (**uwaga! W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wymagane są do przeczytania tylko fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela, uczniowie ci piszą krótsze i odpowiednio dla nich przygotowane sprawdziany, testy lub piszą je takie same, jak pozostali uczniowie, tylko są inaczej oceniani**),

- uwzględnia trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, daje więcej czasu , instruuje lub zaleca przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- ustala sposób poprawy błędów , czuwa nad wnikliwą ich poprawą, ocenia poprawność i sposób wykonania prac
- daje uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też podać teksty z lukami,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczy tworzenia schematów pracy , planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
- nie obniża ocen za błędy graficzne w wypracowaniach,
- przypadku trudności z odczytaniem pracy (sprawdzian, test) odpytuje ucznia ustnie,
- pozwala na wykonywanie prac na komputerze.